

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **001 – AUXILIAR DE SALA DE AULA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

A frase “amar os outros é a única salvação individual que conheço” sugere que, para a autora, o ato de amar tem um efeito transformador sobre si mesma, sendo um caminho de realização ou redenção pessoal, e não apenas uma obrigação ou uma maneira de evitar sofrimento externo.

Portanto, a alternativa correta é:

- c) Amar os outros é o caminho para a realização pessoal e a redenção.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## **Questão 03**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

A frase “Escrever é alguma coisa extremamente forte, mas que pode me trair e me abandonar” indica que a autora reconhece a força da escrita, mas também percebe sua instabilidade ou imprevisibilidade — como se fosse um dom que nem sempre estará presente ou garantido.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## **Questão 06**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

A autora atribui a ação de "chamar ardente" às vocações, que são conceitos abstratos. Ao dar características humanas a algo não humano, ela utiliza a prosopopeia (ou personificação), figura que torna o texto mais expressivo e poético.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## **Questão 14**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

A coleta de lixo domiciliar pode ser mensurada individualmente, ou seja, é possível identificar quanto cada usuário utiliza o serviço. Serviços que permitem essa mensuração são chamados de serviços singulares.

Portanto, a alternativa correta é:

d) Singular.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 17

**Procedem as alegações do recorrente.**

De fato, a questão apresenta divergências e dessa forma será anulada.

**QUESTÃO NULA.**

**DEFERIDO**

## Questão 18

**Procedem as alegações do recorrente.**

De fato, a questão apresenta divergências e dessa forma será anulada.

**QUESTÃO NULA.**

**DEFERIDO**

## Questão 27

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O termo "prioridade absoluta" descrito no artigo 4º do ECA está relacionado ao dever da família, da sociedade e do poder público de garantir com primazia os direitos fundamentais de todas as crianças e adolescentes, abrangendo execuções de políticas públicas e alocação de recursos em benefício deles.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**



### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

INSTITUTO CONSULPAM

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **002 – PROFESSOR DE ARTES**, que insorgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

### **Questão 03**

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.  
DEFERIDO**

## Questão 06

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) porque – cujos – no decorrer da

O conectivo ‘estabelece valor explicativo, preservando o sentido de fundamentação argumentativa do conectivo ‘pois’, e a relação semântica entre as orações; o pronome relativo ‘cujos’ exige complemento nominal subsequente que indique posse, o que não ocorre na construção, evidenciando sua inadequação no contexto em termos sintático e semântico; a locução prepositiva ‘no decorrer da’ expressa passagem temporal progressiva e sucessiva, o que modifica o sentido de imersão e simultaneidade contido em ‘em meio à’.

b) porquanto – os quais – entretanto a

A conjunção ‘porquanto’ estabelece valor explicativo, preservando o sentido de fundamentação argumentativa do conectivo ‘pois’, e a relação semântica entre as orações; o pronome relativo ‘os quais’ retoma adequadamente o antecedente ‘estudantes’, apresentando concordância de gênero e número; o conectivo adversativo ‘entretanto’ introduz oposição, mostrando-se semanticamente incompatível com o trecho, que não expressa contraste entre os elementos, mas sim, delimitação temporal.

c) portanto – em que – no intermédio da

O conectivo ‘portanto’ introduz ideia de conclusão, modificando a relação semântica original, que é de explicação e fundamentação; o relativo ‘em que’ não é adequado à retomada do antecedente pois sua preposição inicial traz sentido circunstancial que altera a relação referencial com ‘estudantes’; a locução ‘no intermédio da’ não é forma idiomática consagrada, e a imprecisão de seu sentido torna o trecho incoerente.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 08

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Trata-se de duas orações coordenadas: uma assindética e uma sindética explicativa, relacionadas pela conjunção coordenativa explicativa “que”. É porque incorreta porque não há orações coordenadas no período. A conjunção “que” não tem valor explicativo, mas integrativo, introduzindo oração subordinada substantiva, e não relação coordenativa.
- b) Observa-se um período simples, composto de uma oração desenvolvida de particípio passado. É incorreta porque o período não é simples e não contém oração reduzida de particípio. Ao contrário, trata-se de um período composto que contém uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) Trata-se de uma oração em ordem inversa, iniciada por predicado nominal e complementada por sujeito composto. É incorreta o termo “É incontestável” introduz um predicado nominal (oração principal), cujo sujeito é constituído por uma oração subordinada substantiva subjetiva, introduzida por “que”, não havendo, portanto, multiplicidade de núcleos que caracterizaria um sujeito composto.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 09

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) as aprofundaram - A próclise (“as aprofundaram”) não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome. Embora ocorra na prática linguística cotidiana, não atende à colocação pronominal em gêneros da modalidade formal, como o dissertativo-argumentativo.
- c) Ihes aprofundaram - O pronome “Ihes” exerce função de objeto indireto e, portanto, não pode substituir “as desigualdades educacionais”, que desempenha função de objeto direto. Ademais, a próclise não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome.
- d) aprofundaram-Ihes -Incorreta, pois o pronome “Ihes” é pronome oblíquo átono de objeto indireto, exigindo normalmente um verbo transitivo indireto ou uma regência que o justifique. No período original, “aprofundar” é verbo transitivo direto, cujo complemento não pode ser introduzido por “Ihes”, tornando a construção sintaticamente imprópria segundo a gramática normativa.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft. MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 16

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Segundo o art. 5º, LXII, “a prisão de qualquer pessoa e o local onde se encontre serão comunicados imediatamente ao juiz competente e à família do preso ou à pessoa por ele indicada”. Não existe prazo de 72 horas, devendo a comunicação ser feita de imediato. Segundo o inciso LXIII, “o preso será informado de seus direitos, entre os quais o de permanecer calado, sendo-lhe assegurada a assistência da família e de advogado”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
<b>Total</b>	<b>2.165.498.600</b>	<b>100</b>

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível em:  
[https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 39

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Está incorreta porque desqualifica a produção artística anterior a 1816, tratando-a como “artesanato” ou “primitiva”. Essa visão é eurocêntrica, ignora o Barroco brasileiro, a arte indígena e africana e contraria a crítica de Duarte Júnior sobre a imposição do conceito europeu de “Belo” como valor universal.
- c) Está errada ao afirmar que a Missão Francesa veio para valorizar a arte local e promover um intercâmbio igualitário. Historicamente, o que ocorreu foi a imposição do modelo neoclássico europeu, com desvalorização das expressões artísticas já existentes no Brasil.
- d) Está incorreta porque nega o papel da Missão Francesa no ensino de arte. O grupo foi responsável pela criação da Academia Real de Belas Artes, institucionalizando o ensino de pintura, escultura e arquitetura segundo padrões europeus, interferindo diretamente na formação artística no país.

FONTES: DUARTE JÚNIOR, João-Francisco. O sentido dos sentidos: a educação do sensível. Campinas: Papirus, 2002.

BARBOSA, Ana Mae. Arte-educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 2015.

PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ática, 2013.

**Gabarito mantido.**

### **INDEFERIDO**

#### **III - DAS CONCLUSÕES**

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”**

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

---

Instituto CONSULPAM Consultoria Públco-Privada  
Tel: (85) 3224-9369/3239-4402 – Av. Evílásio Almeida Miranda, 280 – Edson Queiroz  
CEP: 60.834-486 – Fortaleza-CE. CNPJ: 08.381.236/0001-27

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **003 – PROFESSOR DE CIÊNCIAS**, que insuem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft.  
MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 14

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Correto, conforme doutrina majoritária.
- B – Resolução é ato normativo.
- C – Circular é ato ordinatório.
- D – Resolução é ato normativo.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 16

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Segundo o art. 5º, LXII, “a prisão de qualquer pessoa e o local onde se encontre serão comunicados imediatamente ao juiz competente e à família do preso ou à pessoa por ele indicada”. Não existe prazo de 72 horas, devendo a comunicação ser feita de imediato. Segundo o inciso LXIII, “o preso será informado de seus direitos, entre os quais o de permanecer calado, sendo-lhe assegurada a assistência da família e de advogado”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
<b>Total</b>	<b>2.165.498.600</b>	<b>100</b>

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível em:  
[https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 30

**Procedem as alegações do recorrente.**

I – Correta.

Alguns nematódeos (como *Ascaris lumbricoides* e *Trichuris trichiura*) completam seu ciclo de vida em um único hospedeiro, não necessitando de hospedeiro intermediário.

II – Correta.

Nematódeos intestinais, como *Ascaris*, *ancilostomídeos* (*Ancylostoma* e *Necator*) e *tricúridos*, são causas frequentes de infecções crônicas em humanos, especialmente em áreas com saneamento precário.

III – Correta.

A infecção humana pode ocorrer tanto pela ingestão de ovos (ex.: *Ascaris*, *Trichuris*) quanto pela penetração de larvas infectantes pela pele (ex.: *ancilostomídeos*, *Strongyloides*).

IV – Incorreta.

Nem todas as infecções por nematódeos ocorrem por ingestão de ovos, pois algumas acontecem por penetração ativa de larvas pela pele.

**FONTES:** Estudo dos Platelmintos, Nematelmitos e Anelídeos (ecologia, principais caracteres diferenciais morfológicos, reprodução e importância do estudo).

**Disponível:** Microbiologia - Gerard J. Tortora 2017. Pág. 371.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para D.**

**DEFERIDO**

## Questão 33

**Procedem as alegações do recorrente.**

De fato, o único item correto é aquele que menciona “Produção de meiósporos com parede rica em esporopolenina.”

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para D.**

**DEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”**

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **004 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 02

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Os indicadores educacionais do Brasil e do mundo denotam um panorama de crise global de aprendizagem na Educação Básica, agravada pela pandemia de covid-19 e a crise climática.

Embora a alternativa apresente informações verdadeiras — o texto realmente descreve um cenário de crise global de aprendizagem agravado pela pandemia e por eventos climáticos — ela não resume a tese, mas apenas o diagnóstico inicial do problema. O texto vai além da descrição: argumenta pela necessidade de políticas de recomposição, o que essa alternativa não contempla.

b) Os efeitos danosos da crise global se intensificaram-se e terão repercussões duradouras em termos de desigualdades educacionais.

Essa alternativa se prende aos efeitos da crise descritos no texto (“repercussões duradouras” e “desigualdades educacionais aprofundadas”). No entanto, ela não expressa a tese do texto — que é a urgência da implementação de políticas que respondam a esse cenário.

c) O enfrentamento da crise global prevê ações educacionais que garantam a promoção de iniciativas pedagógicas.

A alternativa menciona “ações educacionais” e “iniciativas pedagógicas”, mas o texto é muito mais específico: trata-se de garantir direito à aprendizagem, promover equidade étnico-racial e implementar políticas de recomposição articuladas por secretarias estaduais e municipais. Por ser vaga e incompleta, não traduz o argumento central nem a finalidade apresentada pelo guia.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
  - c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desníveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
  - d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas.
- A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 04

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) São empregados argumentos de analogia, que comparam diversos elementos. A alternativa é incorreta porque não há comparação estrutural entre elementos distintos, mas sim exposição de ocorrências específicas; portanto, não se trata de analogia.
- c) São utilizados argumentos de autoridade, que citam estudos de especialistas. A alternativa é inadequada, já que o parágrafo não cita especialistas, entidades ou pesquisas de referência que caracterizariam um argumento de autoridade.
- d) São organizados argumentos de causa e efeito, articulando controvérsias do problema. A alternativa não se aplica porque, embora haja relação de causa e efeito implícita (chuvas e secas → prejuízos educacionais), o foco do parágrafo não é explicar causalmente o fenômeno, mas apresentar evidências factuais do agravamento da crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 05

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) I, II e III são verdadeiras: Incorreta, porque a III é falsa. O desenvolvimento não apresenta contra-argumentos; ao contrário, ele reforça o argumento central com dados e evidências factuais que sustentam a tese, sem introduzir ideias opostas ou contraditórias.
- c) III e IV são falsas: Incorreta, porque IV é verdadeira. Na conclusão, o texto realmente aponta que as catástrofes climáticas afetaram as redes educacionais, impactando a aprendizagem. Apenas a III é falsa.
- d) Todas são verdadeiras: Incorreta porque a III é falsa. O parágrafo não emprega contra-argumentação, mas sim exemplificação comprobatória e sustentação argumentativa alinhada à tese.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 06

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) porque – cujos – no decorrer da

O conectivo ‘estabelece valor explicativo, preservando o sentido de fundamentação argumentativa do conectivo ‘pois’, e a relação semântica entre as orações; o pronome relativo ‘cujos’ exige complemento nominal subsequente que indique posse, o que não ocorre na construção, evidenciando sua inadequação no contexto em termos sintático e semântico; a locução prepositiva ‘no decorrer da’ expressa passagem temporal progressiva e sucessiva, o que modifica o sentido de imersão e simultaneidade contido em ‘em meio à’.

b) porquanto – os quais – entretanto a

A conjunção ‘porquanto’ estabelece valor explicativo, preservando o sentido de fundamentação argumentativa do conectivo ‘pois’, e a relação semântica entre as orações; o pronome relativo ‘os quais’ retoma adequadamente o antecedente ‘estudantes’, apresentando concordância de gênero e número; o conectivo adversativo ‘entretanto’ introduz oposição, mostrando-se semanticamente incompatível com o trecho, que não expressa contraste entre os elementos, mas sim, delimitação temporal.

c) portanto – em que – no intermédio da

O conectivo ‘portanto’ introduz ideia de conclusão, modificando a relação semântica original, que é de explicação e fundamentação; o relativo ‘em que’ não é adequado à retomada do antecedente pois sua preposição inicial traz sentido circunstancial que altera a relação referencial com ‘estudantes’; a locução ‘no intermédio da’ não é forma idiomática consagrada, e a imprecisão de seu sentido torna o trecho incoerente.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 07

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) O vocábulo contém elementos léxicos independentes os quais preservam sua autonomia conceitual.

JUSTIFICATIVA: O enunciado incorreto se fundamenta na afirmação de que o vocábulo é formado por elementos léxicos independentes com autonomia conceitual, o que caracterizaria composição, porém recomposição não deriva da justaposição de unidades lexicais autônomas, mas de derivação prefixal em que o morfema não tem autonomia semântica isoladamente; o prefixo não funciona como palavra independente, sendo um elemento compositivo; a estrutura da palavra evidencia relação de dependência morfológica entre base e afixo.

- b) O radical guarda os sentidos de ação autoral e autêntica.

JUSTIFICATIVA: A assertiva é incorreta porque atribui ao radical sentidos de ação autoral e autêntica, o que não corresponde à significação do radical compor, que designa a ação de reunir ou organizar partes em um todo; o radical não codifica valores de autenticidade ou autoria, mas apenas o núcleo semântico da base lexical; a atribuição dada pela alternativa representa deslocamento interpretativo impróprio e não sustentado pelo sistema de derivações da língua.

- c) A derivação parassintética do vocábulo denota que seu significado combina sentidos de diferentes morfemas.

JUSTIFICATIVA: A alternativa é incorreta porque identifica o processo como derivação parassintética, o que exigiria a adição simultânea de prefixo e sufixo na formação da palavra, enquanto se trata de derivações distintas, prefixal e sufixal, para formar o substantivo abstrato de ação

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 09

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) as aprofundaram - A próclise ("as aprofundaram") não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome. Embora ocorra na prática linguística cotidiana, não atende à colocação pronominal em gêneros da modalidade formal, como o dissertativo-argumentativo.
- c) lhes aprofundaram - O pronome "lhes" exerce função de objeto indireto e, portanto, não pode substituir "as desigualdades educacionais", que desempenha função de objeto direto. Ademais, a próclise não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome.
- d) aprofundaram-lhes - Incorreta, pois o pronome "lhes" é pronome oblíquo átono de objeto indireto, exigindo normalmente um verbo transitivo indireto ou uma regência que o justifique. No período original, "aprofundar" é verbo transitivo direto, cujo complemento não pode ser introduzido por "lhes", tornando a construção sintaticamente imprópria segundo a gramática normativa.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 12

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Está errada porque afirma que a sentença I é verdadeira, quando ela é falsa.
- b) Também está incorreta, pois considera verdadeiras as duas sentenças; entretanto, a primeira é falsa.
- c) Errada porque afirma que a primeira sentença é verdadeira e a segunda falsa, quando ocorre o oposto.

FONTES: TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David J. Redes de Computadores. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 7. ed. São Paulo: Pearson, 2017.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft.  
MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 14

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Correto, conforme doutrina majoritária.
- B – Resolução é ato normativo.
- C – Circular é ato ordinatório.
- D – Resolução é ato normativo.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 15

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O único cargo cuja idade mínima é de 30 anos é o de governador (art. 14, § 3º, VI, “b”).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 17

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Essa é a função do Habeas Data.
- B – Certo, conforme art. 5º, LXX, “a”.
- C – Errado, pois serve para suprir falta de norma regulamentadora (art. 5º, LXXI).
- D – Essa é a função do Habeas Corpus.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
<b>Total</b>	<b>2.165.498.600</b>	<b>100</b>

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível em:  
[https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 19

**Improcedem as alegações do recorrente.**

§ 4º A matéria constante de **proposta** de emenda rejeitada ou havida por prejudicada, só poderá ser objeto de nova **proposta** na mesma sessão legislativa se subscrita por dois terços dos vereadores ou por 5% (cinco por cento) do eleitorado do Município.

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 20

**Improcedem as alegações do recorrente.**

VI – **estabelecer** limitações ao tráfego de pessoas ou bens, por meio de tributos, ressalvada a cobrança de pedágio pela utilização de vias conservadas pelo poder público;

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 27

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Incorreta — descreve Agon, não Ilinx.
- b) Incorreta — descreve Alea, não Agon.
- c) Incorreta — inverte o conceito de Alea, que depende do acaso.

FONTES: CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. São Paulo: Perspectiva, 1990.

HUIZINGA, Johan. Homo Ludens. São Paulo: Perspectiva, 2012.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 28

**Improcedem as alegações do recorrente.**

III – Incorreta.

A afirmação expressa uma visão mecanicista/tecnicista, centrada na mera reprodução de modelos padronizados, contrariando as abordagens contemporâneas.

IV – Incorreta.

Modelos ecológicos e dinâmicos integram a compreensão atual da ação motora, que é vista como emergente, não linear e adaptativa, e não o contrário.

FONTES: BETTI, Mauro. Educação Física e Sociedade. São Paulo: Movimento, 1991.

BRACHT, Valter. Educação Física & Ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Ijuí: Unijuí, 1999.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 30

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Primeira sentença – Verdadeira

Segundo Vygotsky, Elkonin e Leontiev, o jogo simbólico é central no desenvolvimento infantil, pois possibilita a internalização de funções psicológicas superiores, ao trabalhar com significados, regras, papéis sociais e imaginação, indo além da ação imediata.

Segunda sentença – Falsa

Na perspectiva histórico-cultural, o papel do professor não é ampliar interferências para gerar espontaneidade, pois a espontaneidade emerge da própria dinâmica do jogo. A mediação docente deve ser intencional, sensível e contextual, respeitando a autonomia da criança, e não excessivamente intervventiva.

FONTES: VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.  
ELKONIN, Daniil B. Psicologia do jogo. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 33

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) a dimensão atitudinal é essencial;
- b) instrumentos qualitativos são fundamentais para avaliar aprendizagens significativas;
- c) a avaliação não deve centrar-se apenas em resultados mensuráveis.

FONTES: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação, 2018.

BRACHT, Valter. Educação Física & Ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Ijuí: Unijuí, 1999.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 35

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) inverte as características: disciplina e preparação militar são próprias do militarismo, não do higienismo;
- c) o higienismo não se restringia ao esporte, valorizava sobretudo ginástica, exercícios sistematizados e práticas corretivas;
- d) o militarismo valorizava a ginástica europeia, especialmente os métodos ginásticos, e não jogos tradicionais brasileiros.

FONTES: BRACHT, Valter. Educação Física & Ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Ijuí: Unijuí, 1999.

BETTI, Mauro. Educação Física e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **005 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO RELIGIOSA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 03**

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**  
**DEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft.  
MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 27

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Princípios I, II e IV (camadas redacionais, evitar anacronismos, reconhecer pressupostos do leitor) compõem uma exegese responsável; negar crítica textual (III) é incorreto.  
(a, b, c) são afirmações incompatíveis com prática exegética contemporânea.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **006 – PROFESSOR DE GEOGRAFIA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 02**

**Impedem as alegações do recorrente.**

- a) Os indicadores educacionais do Brasil e do mundo denotam um panorama de crise global de aprendizagem na Educação Básica, agravada pela pandemia de covid-19 e a crise climática: Embora a alternativa apresente informações verdadeiras — o texto realmente descreve um cenário de crise global de aprendizagem agravado pela pandemia e por eventos climáticos — ela não resume a tese, mas apenas o diagnóstico inicial do problema. O texto vai além da descrição: argumenta pela necessidade de políticas de recomposição, o que essa alternativa não contempla.
- b) Os efeitos danosos da crise global se intensificaram-se e terão repercussões duradouras em termos de desigualdades educacionais: Essa alternativa se prende aos efeitos da crise descritos no texto (“repercussões duradouras” e “desigualdades educacionais aprofundadas”). No entanto, ela não expressa a tese do texto — que é a urgência da implementação de políticas que respondam a esse cenário.
- c) O enfrentamento da crise global prevê ações educacionais que garantam a promoção de iniciativas pedagógicas: A alternativa menciona “ações educacionais” e “iniciativas pedagógicas”, mas o texto é muito mais específico: trata-se de garantir direito à aprendizagem, promover equidade étnico-racial e implementar políticas de recomposição articuladas por secretarias estaduais e municipais. Por ser vaga e incompleta, não traduz o argumento central nem a finalidade apresentada pelo guia.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desníveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 19

**Improcedem as alegações do recorrente.**

§ 4º A matéria constante de **proposta** de emenda rejeitada ou havida por prejudicada, só poderá ser objeto de nova **proposta** na mesma sessão legislativa se subscrita por dois terços dos vereadores ou por 5% (cinco por cento) do eleitorado do Município.

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 33

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Atividade exigindo declaração e hierarquização de religiões fere pluralismo e configura proselitismo — inadequada segundo Art. 3º e 33.

(a, c, d) justificativas inválidas: nenhuma legítima prática que privilegie/aviole liberdade religiosa dos alunos.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**



### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

INSTITUTO CONSULPAM

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO 007 – PROFESSOR DE HISTÓRIA, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desníveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 06

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) porque – cujos – no decorrer da

O conectivo ‘estabelece valor explicativo, preservando o sentido de fundamentação argumentativa do conectivo ‘pois’, e a relação semântica entre as orações; o pronome relativo ‘cujos’ exige complemento nominal subsequente que indique posse, o que não ocorre na construção, evidenciando sua inadequação no contexto em termos sintático e semântico; a locução prepositiva ‘no decorrer da’ expressa passagem temporal progressiva e sucessiva, o que modifica o sentido de imersão e simultaneidade contido em ‘em meio à’.

b) porquanto – os quais – entretanto a

A conjunção ‘porquanto’ estabelece valor explicativo, preservando o sentido de fundamentação argumentativa do conectivo ‘pois’, e a relação semântica entre as orações; o pronome relativo ‘os quais’ retoma adequadamente o antecedente ‘estudantes’, apresentando concordância de gênero e número; o conectivo adversativo ‘entretanto’ introduz oposição, mostrando-se semanticamente incompatível com o trecho, que não expressa contraste entre os elementos, mas sim, delimitação temporal.

c) portanto – em que – no intermédio da

O conectivo ‘portanto’ introduz ideia de conclusão, modificando a relação semântica original, que é de explicação e fundamentação; o relativo ‘em que’ não é adequado à retomada do antecedente pois sua preposição inicial traz sentido circunstancial que altera a relação referencial com ‘estudantes’; a locução ‘no intermédio da’ não é forma idiomática consagrada, e a imprecisão de seu sentido torna o trecho incoerente.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 12

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Está errada porque afirma que a sentença I é verdadeira, quando ela é falsa.
- b) Também está incorreta, pois considera verdadeiras as duas sentenças; entretanto, a primeira é falsa.
- c) Errada porque afirma que a primeira sentença é verdadeira e a segunda falsa, quando ocorre o oposto.

FONTES: TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David J. Redes de Computadores. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 7. ed. São Paulo: Pearson, 2017.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
<b>Total</b>	<b>2.165.498.600</b>	<b>100</b>

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível

em:

[https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 19

**Improcedem as alegações do recorrente.**

§ 4º A matéria constante de **proposta** de emenda rejeitada ou havida por prejudicada, só poderá ser objeto de nova **proposta** na mesma sessão legislativa se subscrita por dois terços dos vereadores ou por 5% (cinco por cento) do eleitorado do Município.

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 20

**Improcedem as alegações do recorrente.**

VI – **estabelecer** limitações ao tráfego de pessoas ou bens, por meio de tributos, ressalvada a cobrança de pedágio pela utilização de vias conservadas pelo poder público;

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 22

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O item “Desenvolver diversas estratégias de ensino que contribua para o processo de aprendizagem em sala de aula” está correto, pois o docente precisa estabelecer diversas estratégias para que as aprendizagens tornem-se significativas, conforme exposto na obra de Libâneo (2013) A condução do processo de ensino requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### **III - DAS CONCLUSÕES**

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”**

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **008 – PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 03**

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
  - c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
  - d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas.
- A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**  
**DEFERIDO**

## Questão 29

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A) Correta - O texto afirma claramente que Ariana “posted a photo on her Instagram stories from the set of ‘The Tonight Show With Jimmy Fallon’.” Portanto, a alternativa A corresponde exatamente ao que o texto informa: a foto foi tirada no set do programa.
- B) Incorreta - A postagem não foi feita para anunciar que ela estava pausando entrevistas. Essa informação aparece depois no texto, mas não está ligada à foto nem é mencionada na legenda.
- C) Incorreta - Não há nada no texto indicando que Cynthia Erivo pediu para Ariana postar a foto. A participação de Erivo na narrativa está relacionada à doença e à solidariedade, não à foto.
- D) Incorreta - A legenda diz “Moments before Covid”, indicando que Ariana ainda não apresentava sintomas ou não sabia que estava doente. Portanto, a alternativa contradiz o texto.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Dante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”**

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **009 – PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 02

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Os indicadores educacionais do Brasil e do mundo denotam um panorama de crise global de aprendizagem na Educação Básica, agravada pela pandemia de covid-19 e a crise climática.

Embora a alternativa apresente informações verdadeiras — o texto realmente descreve um cenário de crise global de aprendizagem agravado pela pandemia e por eventos climáticos — ela não resume a tese, mas apenas o diagnóstico inicial do problema. O texto vai além da descrição: argumenta pela necessidade de políticas de recomposição, o que essa alternativa não contempla.

b) Os efeitos danosos da crise global se intensificaram e terão repercussões duradouras em termos de desigualdades educacionais.

Essa alternativa se prende aos efeitos da crise descritos no texto (“repercussões duradouras” e “desigualdades educacionais aprofundadas”). No entanto, ela não expressa a tese do texto — que é a urgência da implementação de políticas que respondam a esse cenário.

c) O enfrentamento da crise global prevê ações educacionais que garantam a promoção de iniciativas pedagógicas.

A alternativa menciona “ações educacionais” e “iniciativas pedagógicas”, mas o texto é muito mais específico: trata-se de garantir direito à aprendizagem, promover equidade étnico-racial e implementar políticas de recomposição articuladas por secretarias estaduais e municipais. Por ser vaga e incompleta, não traduz o argumento central nem a finalidade apresentada pelo guia.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desníveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 07

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) O vocábulo contém elementos léxicos independentes os quais preservam sua autonomia conceitual: O enunciado incorreto se fundamenta na afirmação de que o vocábulo é formado por elementos léxicos independentes com autonomia conceitual, o que caracterizaria composição, porém recomposição não deriva da justaposição de unidades lexicais autônomas, mas de derivação prefixal em que o morfema não tem autonomia semântica isoladamente; o prefixo não funciona como palavra independente, sendo um elemento compositivo; a estrutura da palavra evidencia relação de dependência morfológica entre base e afixo.
- b) O radical guarda os sentidos de ação autoral e autêntica: A assertiva é incorreta porque atribui ao radical sentidos de ação autoral e autêntica, o que não corresponde à significação do radical compor, que designa a ação de reunir ou organizar partes em um todo; o radical não codifica valores de autenticidade ou autoria, mas apenas o núcleo semântico da base lexical; a atribuição dada pela alternativa representa deslocamento interpretativo impróprio e não sustentado pelo sistema de derivações da língua.
- c) A derivação parassintética do vocábulo denota que seu significado combina sentidos de diferentes morfemas: A alternativa é incorreta porque identifica o processo como derivação parassintética, o que exigiria a adição simultânea de prefixo e sufixo na formação da palavra, enquanto se trata de derivações distintas, prefixal e sufixal, para formar o substantivo abstrato de ação

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 09

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) as aprofundaram - A próclise ("as aprofundaram") não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome. Embora ocorra na prática linguística cotidiana, não atende à colocação pronominal em gêneros da modalidade formal, como o dissertativo-argumentativo.
- c) Ihes aprofundaram - O pronome "Ihes" exerce função de objeto indireto e, portanto, não pode substituir "as desigualdades educacionais", que desempenha função de objeto direto. Ademais, a próclise não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome.
- d) aprofundaram-Ihes -Incorreta, pois o pronome "Ihes" é pronome oblíquo átono de objeto indireto, exigindo normalmente um verbo transitivo indireto ou uma regência que o justifique. No período original, "aprofundar" é verbo transitivo direto, cujo complemento não pode ser introduzido por "Ihes", tornando a construção sintaticamente imprópria segundo a gramática normativa.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft. MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1.00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
Total	2.165.498.600	100

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível [em:  
https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf.](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf)

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 27

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Ao dizer “o mato”, a personagem corrigida quis expressar a intenção de agir com violência contra o interlocutor, o qual interpretou literalmente a ameaça, reagindo com indignação em sua interrogação.

JUSTIFICATIVA: Na assertiva, interpreta-se a expressão “o mato” como uma ameaça real, mas no contexto coloquial da conversa, funciona como uma hipérbole, sinalizando apenas irritação intensa da personagem corrigida. Além disso, o interlocutor não reagiu literalmente à ameaça, mas deslocou o sentido da fala, lendo-a como se fosse composta de um artigo seguido de um substantivo.

b) A personagem corrigida não pretendia proferir uma ameaça contra o interlocutor. Ela estava tão-somente querendo mudar de assunto, e passou a comentar as condições de um terreno baldio ao lado.

JUSTIFICATIVA: A assertiva está incorreta porque não há qualquer indício narrativo de que a personagem quisesse mudar de assunto. Ao contrário, ela respondeu prontamente à pergunta do interlocutor (“O quê?”), e, continuando sua fala, demonstrou que a intenção não era mudar de assunto, mas sim, explicitar a sua irritação ao interlocutor.

c) Ao proferir “o mato”, a personagem corrigida tinha a intenção de interromper a conversa de forma enérgica, mas o interlocutor entendeu que ela confundiu as palavras, interpretando a fala como um substantivo simples seguido de um artigo.

JUSTIFICATIVA: A assertiva está incorreta porque descreve a interpretação do interlocutor de forma equivocada: a fala da personagem corrigida não é composta de “substantivo simples seguido de artigo”, mas sim, de artigo seguido de substantivo simples. O restante da descrição sobre a intenção de interromper a conversa ou reagir energicamente é uma interpretação plausível do diálogo.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 28

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Tal como exposto por Bagno, a personagem centra a crítica no uso da norma culta, defendendo que o idioma deve ser padronizado, para evitar rebaixamento sociolinguístico.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta porque atribui à personagem a defesa da padronização da norma culta para evitar “rebaixamento sociolinguístico”. Na crônica, a personagem critica a imposição rígida da norma, considerando-a forma de elitismo, e não propõe a padronização como solução.

b) A personagem, assim como Bagno, sugere que o uso dos pronomes de acordo com a norma culta, é um indicativo de superioridade cultural e social, justificando a hierarquia linguística.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta porque sugere que a personagem vê a norma culta como indicativo de superioridade cultural ou social, justificando hierarquia. Na verdade, seu protesto denuncia justamente essa lógica de distinção social e preconceito linguístico, alinhando-se à crítica de Bagno.

d) A personagem protesta contra o uso correto dos pronomes, e não, a norma culta, opondo-se à tese de Bagno, segundo a qual o rigor normativo pode mascarar discriminação social.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta porque reduz o protesto da personagem apenas ao uso correto dos pronomes, ignorando que ela critica a imposição da norma culta (elitismo). Embora mencione Bagno adequadamente, a assertiva distorce a intenção da personagem, que não se limita a contestar apenas pronomes.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 29

### **Improcedem as alegações do recorrente.**

b) O clímax se dá na fala: “Que você está sendo grosseiro, pedante e chato. E que eu vou te partir a cara.” A partir desse confronto, a tensão aumenta, como se nota na resposta do interlocutor: “— É para o seu bem.”

JUSTIFICATIVA: Embora o trecho “Que você está sendo grosseiro, pedante e chato. E que eu vou te partir a cara.” evidencie aumento de tensão, ele não representa o ápice da narrativa, haja vista a resposta conciliadora do interlocutor: “É para o seu bem”. Ademais, o confronto ainda se prolonga, e o conflito central só é plenamente resolvido mais adiante.

c) O ponto culminante seria: “Falo como bem entender. Mais uma correção e eu...”, sugerindo tensão crescente, a qual termina em esquecimento na conclusão, como a própria personagem havia previsto: “Vê se esquece-me.”

JUSTIFICATIVA: A fala “Falo como bem entender. Mais uma correção e eu...” sinaliza reprimenda direta da personagem e escalada da tensão, mas não constitui o clímax, pois nas falas seguintes o interlocutor ainda reage com bom humor, fazendo trocadilho. O esquecimento no final da crônica refere-se ao motivo da briga, não ao pedido da personagem de ser esquecida.

d) A fala “Que mato?” cria expectativa e surpresa, de modo que a trama muda de rumo, terminando com o despeito da personagem corrigida.

JUSTIFICATIVA: O trecho “Que mato?”, por seu tom cômico e provocativo, introduz expectativa em relação à reação da outra personagem, não marcando, portanto, o clímax narrativo, uma vez que a tensão ainda não atingiu o ápice.

### **Gabarito mantido.**

### **INDEFERIDO**

## Questão 36

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Trata-se de uma mesóclise estropiada, numa tentativa malsucedida da personagem, de formular a expressão em conformidade com a norma-padrão.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta, pois a oração “Parti-la hei de” não configura uma mesóclise normativa. A personagem formula a frase intencionalmente, mas a construção soa semelhante à mesóclise e provoca efeito cômico justamente pelo contraste entre o registro coloquial da fala e a referência a uma norma formal que não se aplica completamente.

c) Trata-se de um exemplo de boa aplicação da norma culta, pois a mesóclise é a forma exigida quando o verbo se encontra no futuro, e o registro oral apenas reforça a adequação do enunciado.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta, pois a assertiva afirma que se trata de um exemplo de boa aplicação da norma culta. No entanto, o verbo da oração está no presente, e a mesóclise só ocorre com verbos no futuro. Portanto, a construção não se enquadra nas condições exigidas para a mesóclise e não constitui aplicação da norma culta.

d) O recurso empregado consiste em uma hipercorreção, já que a personagem exagera no cuidado formal e constrói a frase como prescreve a gramática normativa, em contraste com o registro coloquial do diálogo.

JUSTIFICATIVA Embora a alternativa reconheça o exagero da personagem em tentar soar formal, ela é incorreta porque parte da premissa de que a forma construída corresponde fielmente ao que prescreve a norma culta. Na verdade, “Parti-la hei de” não corresponde à mesóclise normativa, mas a uma combinação que inadequada, pois o verbo está no presente. O humor decorre exatamente disso: a personagem tenta aplicar a regra, mas a aplicação se desvia do padrão esperado.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 37

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Homodiegético, pois o narrador participa ativamente da história ao reproduzir as falas.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta, pois descreve o narrador como participante ativo da história ao reproduzir as falas. No entanto, no texto analisado, o narrador não integra a ação nem participa do diálogo, permanecendo externo à narrativa.

c) Autodiegético, pois o narrador se evidencia como protagonista implícito, narrando a própria experiência de modo dissimulado.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta, pois afirma que o narrador se evidencia como protagonista implícito, narrando a própria experiência de modo dissimulado. Não há indício algum no texto indicando que narrador se coloca como protagonista ou apresenta sua própria experiência. Trata-se de um narrador que permanece fora da ação.

d) Intradiegético, pois o narrador acompanha a narrativa de dentro, no interior da ação.

JUSTIFICATIVA A alternativa está incorreta, pois sugere que o narrador acompanha a narrativa de dentro, no interior da ação. Não há indício algum no texto indicando que o narrador está inserido na ação e assume posição interna na história.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 39

**Improcedem as alegações do recorrente.**

b) O verbo é bitransitivo, tendo sido complementado de modo adequado, pelo pronome “lhe” na função de objeto direto, e o sintagma “a permissão”, de indireto.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta, pois inverte as funções dos complementos: o pronome “lhe” é objeto direto e “a permissão” é objeto indireto, o que não corresponde à regência normativa do verbo agradecer.

c) Trata-se de um verbo transitivo direto, complementado com o respectivo objeto; o pronome oblíquo tem a função de adjunto adverbial.

JUSTIFICATIVA: A alternativa está incorreta, pois classifica o verbo como transitivo direto e atribui ao pronome oblíquo função de adjunto adverbial, o que não se ajusta à norma-padrão. O verbo é bitransitivo e o pronome cumpre função de objeto indireto.

d) O verbo é transitivo indireto, complementado pelo objeto indireto “a permissão”; o pronome oblíquo “lhe” não se ajusta à normatividade, evidenciando outro desvio da personagem.

JUSTIFICATIVA: Incorreta, pois o verbo não é apenas transitivo indireto, e sim bitransitivo; além disso, o uso do pronome “lhe” está em conformidade com a norma, não constituindo desvio.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”**

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

---

Instituto CONSULPAM Consultoria PÚBLICO-PRIVADA  
Tel: (85) 3224-9369/3239-4402 – Av. Evílásio Almeida Miranda, 280 – Edson Queiroz  
CEP: 60.834-486 – Fortaleza-CE. CNPJ: 08.381.236/0001-27

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **010 – PROFESSOR DE MATEMÁTICA**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 04

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) São empregados argumentos de analogia, que compararam diversos elementos. A alternativa é incorreta porque não há comparação estrutural entre elementos distintos, mas sim exposição de ocorrências específicas; portanto, não se trata de analogia.
- c) São utilizados argumentos de autoridade, que citam estudos de especialistas. A alternativa é inadequada, já que o parágrafo não cita especialistas, entidades ou pesquisas de referência que caracterizariam um argumento de autoridade.
- d) São organizados argumentos de causa e efeito, articulando controvérsias do problema. A alternativa não se aplica porque, embora haja relação de causa e efeito implícita (chuvas e secas → prejuízos educacionais), o foco do parágrafo não é explicar causalmente o fenômeno, mas apresentar evidências factuais do agravamento da crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 05

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) I, II e III são verdadeiras.  
Incorreta, porque a III é falsa. O desenvolvimento não apresenta contra-argumentos; ao contrário, ele reforça o argumento central com dados e evidências factuais que sustentam a tese, sem introduzir ideias opostas ou contraditórias.
- c) III e IV são falsas.  
Incorreta, porque IV é verdadeira. Na conclusão, o texto realmente aponta que as catástrofes climáticas afetaram as redes educacionais, impactando a aprendizagem. Apenas a III é falsa.
- d) Todas são verdadeiras.  
Incorreta porque a III é falsa. O parágrafo não emprega contra-argumentação, mas sim exemplificação comprobatória e sustentação argumentativa alinhada à tese.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 09

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) as aprofundaram - A próclise ("as aprofundaram") não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome. Embora ocorra na prática linguística cotidiana, não atende à colocação pronominal em gêneros da modalidade formal, como o dissertativo-argumentativo.
- c) lhes aprofundaram - O pronome "lhes" exerce função de objeto indireto e, portanto, não pode substituir "as desigualdades educacionais", que desempenha função de objeto direto. Ademais, a próclise não é prevista na gramática normativa quando não há elemento atrativo que justifique a posição proclítica do pronome.
- d) aprofundaram-lhes - Incorreta, pois o pronome "lhes" é pronome oblíquo átono de objeto indireto, exigindo normalmente um verbo transitivo indireto ou uma regência que o justifique. No período original, "aprofundar" é verbo transitivo direto, cujo complemento não pode ser introduzido por "lhes", tornando a construção sintaticamente imprópria segundo a gramática normativa.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft.  
MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 14

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Correto, conforme doutrina majoritária.
- B – Resolução é ato normativo.
- C – Circular é ato ordinatório.
- D – Resolução é ato normativo.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 16

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Segundo o art. 5º, LXII, “a prisão de qualquer pessoa e o local onde se encontre serão comunicados imediatamente ao juiz competente e à família do preso ou à pessoa por ele indicada”. Não existe prazo de 72 horas, devendo a comunicação ser feita de imediato. Segundo o inciso LXIII, “o preso será informado de seus direitos, entre os quais o de permanecer calado, sendo-lhe assegurada a assistência da família e de advogado”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 20

**Improcedem as alegações do recorrente.**

VI – **estabelecer** limitações ao tráfego de pessoas ou bens, por meio de tributos, ressalvada a cobrança de pedágio pela utilização de vias conservadas pelo poder público;

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).  
Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 40

**Improcedem as alegações do recorrente.**

É um quociente, logo aplicamos a regra do quociente:

$$u = \operatorname{sen}(x^2)$$

$$v = x^5$$

$$u' = d/dx[\operatorname{sen}(x^2)] = 2x \cos(x^2)$$

$$v' = d/dx[x^5] = 5x^4$$

$$f'(x) = [(2x \cos(x^2)x^5 - \operatorname{sen}(x^2)5x^4) / (x^5)^2]$$

$$f'(x) = [2x^6 \cos(x^2) - 5x^4 \operatorname{sen}(x^2)] / x^{10}$$

$$f'(x) = x^4[2x^2 \cos(x^2) - 5 \operatorname{sen}(x^2)] / x^{10}$$

$$f'(x) = [2x^2 \cos(x^2) - 5 \operatorname{sen}(x^2)] / x^6$$

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."**

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **011 – PROFESSOR POLIVALENTE**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## Questão 03

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Incorreta, porque entrave não significa incentivo ou algo que facilite; ao contrário, indica dificuldade ou impedimento.
- c) Incorreta, pois entrave não é um regulamento ou norma legal, mas sim um fator que atrapalha a realização de algo.
- d) Incorreta, já que entrave não se refere a recursos financeiros, e sim a obstáculos ou barreiras que dificultam a gestão.

FONTES: HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.

MICHAELIS. Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa. São Paulo: Melhoramentos, 2015.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 04

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) Incorreta, pois não há substituição de verbo. A elipse ocorre com um substantivo (“matéria-prima”), não com uma ação verbal.
- c) Incorreta, porque o termo não foi omitido de forma a comprometer a clareza; ao contrário, o sentido permanece claro pelo contexto.
- d) Incorreta, pois a omissão não altera o sentido original da frase. A compreensão de “matéria-prima virgem” é plenamente recuperável pelo enunciado.

FONTES: BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 05

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Redução → é sinônimo de mitigação.
- c) Contenção → também expressa ideia de controle ou redução.
- d) Prevenção → refere-se a evitar que algo ocorra, não ao seu aumento.

FONTES: HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Curitiba: Positivo, 2010.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 06

**Improcedem as alegações do recorrente.**

No trecho, “um líquido altamente corrosivo” explica, especifica e reformula o termo anterior “o chorume”, acrescentando uma informação explicativa sobre ele. Essa relação é típica do aposto explicativo, que vem separado por vírgulas e tem função de esclarecer ou caracterizar um substantivo anterior.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 07

**Improcedem as alegações do recorrente.**

A locução conjuntiva “para que” introduz uma oração subordinada adverbial final, pois expressa finalidade — indica o objetivo do processo descrito (“converter em biometano”).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 08

**Improcedem as alegações do recorrente.**

No trecho “ajudar outros segmentos a substituir combustíveis fósseis”, a palavra destacada “a” estabelece relação entre o verbo ajudar e o infinitivo substituir, introduzindo um complemento verbal. Nesse contexto, trata-se de preposição, exigida pela regência do verbo ajudar.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 09

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Em “responsável por captar o biogás gerado na decomposição do lixo e levá-lo até as usinas”, a oração reduzida de infinitivo “por captar...” completa o sentido do adjetivo “responsável”, funcionando como complemento nominal, pois está ligada a um nome/adjetivo e introduzida por preposição.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O primeiro “que” (em “calcula que o Brasil precisaria...”) introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta, exercendo função de conjunção integrante. O segundo “que” (em “Plano Nacional de Resíduos Sólidos, que previa...”) retoma o termo anterior (Plano Nacional de Resíduos Sólidos), exercendo função de pronome relativo.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 11

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O único item correto é aquele que menciona “1” - D5 é 8000  
 $8000 - 1000 = 7000$ , ou seja, realçar as células menores que 7000. Só tem uma: 6000

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 12

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O usuário seleciona o intervalo C1 a C6, que corresponde à coluna Cargo, incluindo:

- C1: Cabeçalho (“Cargo”)
- C2 a C6: Cinco cargos diferentes  
(Analista, Supervisor, Assistente, Analista, Diretor)

Ao inserir um gráfico de pizza no Excel, cada célula selecionada é considerada uma categoria, inclusive o título da coluna, quando ele faz parte do intervalo marcado. Assim, o gráfico apresentará 5 partes (fatias) correspondentes aos cinco cargos listados, desconsiderando apenas o cabeçalho como rótulo geral do gráfico.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

No Windows 11, o gerenciamento da Iluminação Dinâmica (teclado, mouse gamer e outros dispositivos RGB compatíveis) está disponível em:  
Configurações → Personalização → Iluminação dinâmica.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 14

**Improcedem as alegações do recorrente.**

b) Apenas I e III.

I – Narrador → recurso de acessibilidade para visão (leitor de tela).

III – Lupa → recurso de acessibilidade para visão.

Legendas e Áudio estão associadas principalmente à acessibilidade para audição, não à visão.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 15

**Improcedem as alegações do recorrente.**

b) Configurações → Jogos → Controladores de Jogos.

Incorreta, pois o Windows 11 não possui um menu específico chamado “Controladores de Jogos” dentro das Configurações. A vinculação do controle à Xbox Game Bar não é feita por esse caminho.

c) Configurações → Jogos → Modo de Jogo.

Incorreta, porque o Modo de Jogo serve para otimizar o desempenho do sistema durante jogos, e não para configurar atalhos ou o comportamento da Xbox Game Bar com joystick.

d) Painel de Controle → Jogos → Xbox Game Bar.

Incorreta, pois no Windows 11 a Xbox Game Bar é configurada exclusivamente pelo aplicativo Configurações, e não pelo Painel de Controle, que está cada vez mais limitado e obsoleto para esse tipo de ajuste.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 16

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Errado, pois a CF também prevê referendo, plebiscito e iniciativa popular.
- B – Errado, pois a CF não prevê recall.
- C – Errado, pois é obrigatório a partir de 18 anos.
- D – Certo, conforme art. 14, § 2º.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 17

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Errado, pois o art. 5º, XXXIV, “b”, veda qualquer tipo de taxa.
- B – Correto, conforme art. 5º, XXXIV, “b”.
- C – Errado, pois não existe essa regra.
- D – Errado, pois o processo não é sigiloso.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Correto, conforme parágrafo único do art. 6º.
- B – Saneamento básico não está no rol do art. 6º.
- C – Não existe essa previsão.
- D – Não existe essa previsão.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 19

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) A Lei Estadual que criou o município (n.º 11.333) é de 1987, mas a instalação oficial ocorreu somente em 1989, com o município originário sendo Fortaleza. - Incorreta. A lei é de 1987 e a instalação em 1989 está correta, mas o município originário não foi Fortaleza, e sim Aquiraz.
- b) O município originário de Eusébio foi Itaitinga, e sua criação ocorreu na década de 1990, mediante plebiscito popular que validou a Lei n.º 11.333. - Incorreta. O município foi criado em 1987 (lei), originado de Aquiraz, não de Itaitinga.
- c) Eusébio faz fronteira territorial apenas com os municípios de Fortaleza e Aquiraz, sendo reconhecido legalmente como o município com a maior densidade demográfica do Ceará. - Incorreta. Embora faça fronteira com Fortaleza e Aquiraz, também limita com outros municípios (por exemplo, Pacatuba/Itaitinga); e não é oficialmente reconhecido como o município com a maior densidade demográfica do estado.

FONTES: CEARÁ. IPECE. Perfil Municipal. Município de Eusébio (CE). Disponível em: <http://ipecedata.ipece.ce.gov.br/ipece-data-web/module/perfil-municipal.xhtml>.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 21

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os itens I e III estão corretos, pois o Projeto Pedagógico da Escola, deve ser construído coletivamente e não pode excluir a comunidade escolar

Fonte: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 25

**Improcedem as alegações do recorrente.**

2) Ênfase em rotinas isoladas por disciplina → B: I

Errado se fosse associado a II, III ou IV porque essas alternativas falam de integração, colaboração ou desenvolvimento holístico, enquanto o item 2 fala de fragmentação.

4) Foco exclusivo em objetivos individuais → B: IV

Errado se fosse associado a I, II ou III porque esses correspondem a ações coletivas ou interdisciplinares, enquanto o item 4 prioriza a autonomia individual, ignorando colaboração.

FONTES: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução CNE/CEB nº 5/2009.

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. Projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998. BRASIL. BNCC (2017), Educação Infantil: organização por campos de experiência, não por disciplinas.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 28

**Improcedem as alegações do recorrente.**

b) Manipulação sensorial autocorretiva para abstração gradual de conceitos. - Correta.  
Justifica o uso dos materiais: os alunos manipulam objetos concretos, recebem feedback sensorial e, gradualmente, desenvolvem conceitos abstratos.

FONTES: MONTESSORI, Maria. The Montessori Method. New York: Frederick A. Stokes, 1912.

MONTESSORI, Maria. The Discovery of the Child. New York: Ballantine Books, 1967.

MONTESSORI, Maria. The Absorbent Mind. New York: Dell Publishing, 1949.

KRAMER, Rita. Maria Montessori: A Biography. Reading, MA: Addison-Wesley, 1976.

LOILLARD, Paula Polk. Montessori: A Modern Approach. New York: Schocken Books, 1996.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 30

**Procedem as alegações do recorrente.**

De fato, a questão apresenta erro material. Sendo assim, a questão será anulada, por não conter itens corretos.

**QUESTÃO NULA.**

**DEFERIDO**

## Questão 33

**Imprecedem as alegações do recorrente.**

Atividades motoras têm função meramente física, sem relação com a aprendizagem.  
Falso. Atividades motoras contribuem para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, não sendo apenas físicas.

A psicomotricidade integra corpo, emoção e cognição como dimensões interdependentes do desenvolvimento.

Verdadeiro. A psicomotricidade entende o corpo, a emoção e a cognição como partes interligadas do desenvolvimento infantil.

Os esquemas motores contribuem para a mediação entre afetividade e inteligência.  
Verdadeiro. Os esquemas motores ajudam a criança a relacionar ações físicas com sentimentos e pensamentos, favorecendo o desenvolvimento global.

O desenvolvimento corporal ocorre independentemente das interações sociais.  
Falso. O desenvolvimento corporal é influenciado pelas interações sociais, brincadeiras e experiências coletivas.

FONTES: FONSECA, Vítor da. Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor da criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

LE BOULCH, Jean. Educação psicomotora: da educação infantil ao ensino fundamental. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. As origens do caráter na criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 37

**Procedem as alegações do recorrente.**

De fato, a questão apresenta erro material. Sendo assim, a questão será anulada, por não conter itens corretos.

**QUESTÃO NULA.**

**DEFERIDO**

## Questão 39

**Improcedem as alegações do recorrente.**

COLUNA A - Conceitos de Freire

Pedagogia crítica - prática educativa que visa libertar, combater a opressão.

Conscientização - reflexão crítica sobre a realidade vivida, levando à ação transformadora.

Diálogo - interação horizontal, comunicação para construção coletiva do conhecimento.

Educação bancária - modelo tradicional em que o educador deposita conteúdos nos alunos, de forma passiva.

COLUNA B - Aplicações

“Depósito passivo de conteúdos pelo educador” - Educação bancária (4)

“Reflexão transformadora sobre o mundo vivido” - Conscientização (2)

“Interação horizontal para construção coletiva” - Diálogo (3)

“Prática libertadora contra opressão” - Pedagogia crítica (1)

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 40

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Método silábico - enfatiza repetição mecânica de sílabas; não valoriza hipóteses da criança.
- b) Método global - foca na compreensão de palavras inteiras, mas não no processo de construção da escrita própria da criança.
- d) Método fônico - associa sons e letras mecanicamente; é mais rígido e não respeita níveis emergentes espontâneos.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### **III - DAS CONCLUSÕES**

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **012 – PSICOPEDAGOGO**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 02

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) Os indicadores educacionais do Brasil e do mundo denotam um panorama de crise global de aprendizagem na Educação Básica, agravada pela pandemia de covid-19 e a crise climática.

Embora a alternativa apresente informações verdadeiras — o texto realmente descreve um cenário de crise global de aprendizagem agravado pela pandemia e por eventos climáticos — ela não resume a tese, mas apenas o diagnóstico inicial do problema. O texto vai além da descrição: argumenta pela necessidade de políticas de recomposição, o que essa alternativa não contempla.

b) Os efeitos danosos da crise global se intensificaram-se e terão repercussões duradouras em termos de desigualdades educacionais.

Essa alternativa se prende aos efeitos da crise descritos no texto (“repercussões duradouras” e “desigualdades educacionais aprofundadas”). No entanto, ela não expressa a tese do texto — que é a urgência da implementação de políticas que respondam a esse cenário.

c) O enfrentamento da crise global prevê ações educacionais que garantam a promoção de iniciativas pedagógicas.

A alternativa menciona “ações educacionais” e “iniciativas pedagógicas”, mas o texto é muito mais específico: trata-se de garantir direito à aprendizagem, promover equidade étnico-racial e implementar políticas de recomposição articuladas por secretarias estaduais e municipais. Por ser vaga e incompleta, não traduz o argumento central nem a finalidade apresentada pelo guia.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às – à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 13

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- b) “escala de cinza” não é o termo usado pelo PowerPoint nessa ferramenta;
- c) não há opção para inserir automaticamente uma caixa de texto em todas as fotos;
- a) apesar de a ideia existir, o nome correto da opção é “Legenda abaixo de todas as fotos”, e não apenas uma descrição genérica.

FONTES: MICROSOFT. PowerPoint — Criar um álbum de fotografias. Suporte Microsoft. MICROSOFT. Ajuda do PowerPoint (versões recentes em português) — Ferramenta Álbum de Fotografias.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
Total	2.165.498.600	100

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível [em:  
https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf.](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf)

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 20

**Improcedem as alegações do recorrente.**

VI – **estabelecer** limitações ao tráfego de pessoas ou bens, por meio de tributos, ressalvada a cobrança de pedágio pela utilização de vias conservadas pelo poder público;

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 21

**Improcedem as alegações do recorrente.**

De acordo com Libâneo (2013, p.52): A Didática é, pois, uma das disciplinas que estuda o processo de ensino por meio de seus componentes - os conteúdos escolares, ensino e aprendizagem para com o embasamento na teoria da educação. Diante disso o item correto é o A, os demais itens estão incorretos de acordo com os autores.

Fonte: LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 28

**Procedem as alegações do recorrente.**

De fato, a questão apresenta erro material. Sendo assim, a questão será anulada, por não conter itens corretos.

**QUESTÃO NULA.**

**DEFERIDO**

## Questão 29

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Estudo de Caso - análise aprofundada de um indivíduo ou situação específica.

Pesquisa-Ação - investigação colaborativa com professores ou comunidade para melhorar práticas pedagógicas.

Análise Qualitativa - interpretação de dados narrativos, observações, aspectos afetivo-relacionais.

**Aplicações**

“Investigação colaborativa com professores para melhoria de práticas pedagógicas” - Pesquisa-Ação (2)

“Exploração aprofundada das trajetórias individuais de aprendizagem” - Estudo de Caso (1)

“Interpretação de narrativas e aspectos afetivo-relacionais presentes em dificuldades de aprendizagem” - Análise Qualitativa (3)

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 30

**Improcedem as alegações do recorrente.**

“A zona de desenvolvimento proximal é irrelevante para intervenções psicopedagógicas em grupo.” - Falso

A zona de desenvolvimento proximal (ZDP) é central, pois indica o que o aluno pode aprender com mediação.

“As ferramentas culturais possuem papel secundário no enfrentamento de dificuldades de leitura.” - Falso

Ferramentas culturais (linguagem, símbolos, textos) são fundamentais na aprendizagem e superação de dificuldades.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 32

**Improcedem as alegações do recorrente.**

c) “A LDB de 1961 estruturou a formação docente de modo tecnicista, mantendo forte influência do modelo normalista.”

Correto. A LDB nº 4.024/61 manteve o modelo tradicional e tecnicista, baseado em cursos normalistas e enfoque mecânico na formação do professor.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 34

**Improcedem as alegações do recorrente.**

I – Correta

O psicopedagogo atua na formação continuada dos professores, mediando reflexões sobre currículo, avaliação e metodologia para melhorar a aprendizagem.

II – Correta

O acompanhamento da trajetória do aluno deve ser articulado com o Conselho de Classe, fornecendo dados e sugestões de intervenção.

III – Incorreta

O psicopedagogo não aplica testes projetivos como o Rorschach; isso é atribuição de psicólogos. O Código de Ética da ABPp não exige diagnóstico completo de causas emocionais por meio de instrumentos psicológicos.

IV – Correta

A intervenção na OTP envolve auxílio na construção e implementação de planos de ação alinhados a PNE e FUNDEB, respeitando a legislação.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 35

**Improcedem as alegações do recorrente.**

II – Verdadeira

O PNE (Lei nº 13.005/2014) prevê metas relacionadas à inclusão de estudantes com deficiência na educação básica, sendo papel do psicopedagogo monitorar e apoiar a implementação dessas metas.

III – Verdadeira

A inclusão exige que o AEE seja oferecido em salas de recursos multifuncionais ou centros de AEE, complementando o aprendizado na escola regular.

IV – Verdadeira

A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) responsabiliza profissionais da educação, incluindo o psicopedagogo, a denunciar negligência ou discriminação contra alunos com deficiência.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***"A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais."***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **013 – EDUCADOR SOCIAL**, que insuem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## **Questão 01**

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) injuntivo

JUSTIFICATIVA: Textos injuntivos se orientam por ordens, comandos ou instruções (“faça”, “execute”, “proceda”), o que não se verifica. O texto não prescreve procedimentos ao leitor, mas argumenta sobre políticas educacionais..

b) publicístico

JUSTIFICATIVA: O gênero publicístico envolve divulgação jornalística voltada ao grande público, com finalidade informativa imediata. Embora o texto mencione fatos e dados reais, sua estrutura é analítica e argumentativa, não jornalística.

c) descriptivo

JUSTIFICATIVA: A descrição se caracteriza por representação de cenas, ambientes, pessoas. Apesar de conter trechos com dados situacionais, a função predominante não é descrever, mas interpretar e argumentar sobre a crise educacional.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 03

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
  - c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
  - d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas.
- A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 17

**Procedem as alegações do recorrente.**

$$J = C.i.t = 320.0,035.20/30 = 11,2.2/3 = 7,47$$

$$M = C + J = 320 + 7,47 = R\$ 327,47.$$

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para D.**

**DEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
<b>Total</b>	<b>2.165.498.600</b>	<b>100</b>

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível em:  
[https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 27

**Procedem as alegações do recorrente.**

Segundo o art. 1º da Constituição Federal de 1988, a República Federativa do Brasil tem como fundamentos:

- I – Cidadania
- II – Nacionalidade (não aparece na lista da questão, mas ok)
- III – Dignidade da Pessoa Humana
- IV – Militarismo

Além disso, Democracia também é fundamento (art. 1º, II), mas Militarismo não é.

Portanto, os itens corretos da lista são:

- I – Cidadania
- III – Dignidade da Pessoa Humana

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de D para B.**

**DEFERIDO**

### **III - DAS CONCLUSÕES**

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO**  
**DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2025**

**I - DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **014 – PEDAGOGO**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO.

**II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

### **Questão 03**

**Procedem as alegações do recorrente.**

- b) Os resultados tóxicos inerentes às restrições sanitárias desvelaram as desigualdades educacionais, apontando projeções vindouras que levam à intervenção. A reescrita altera o sentido ao empregar “resultados tóxicos”, que não é equivalente a “efeitos negativos”, além de substituir “aprofundaram” por “desvelaram”, mudando completamente a ideia, já que desvelar significa revelar, e não intensificar. Também fala em “projeções vindouras”, o que não corresponde a repercussões já existentes.
- c) As decorrências nefastas oriundas das limitações sanitárias desbarataram os desniveis educacionais, despendendo previsões intermináveis que prescindem de resolução. A reescrita distorce o sentido original ao empregar “desbarataram”, que significa destruir ou desfazer, fugindo da noção de aprofundamento. Além disso, “despendendo previsões intermináveis” é inadequado e sem equivalência semântica com “repercussões duradouras”.
- d) As conclusões indesejáveis resultantes das medidas higiênicas suplantaram as diferenças cognitivas, ocasionando resultados perenes que pedem respostas. A reescrita é incorreta porque “conclusões indesejáveis” não corresponde a “efeitos negativos”, e “medidas higiênicas” não são sinônimo de restrições sanitárias. O trecho ainda substitui desigualdades educacionais por “diferenças cognitivas”, o que altera profundamente o conteúdo.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para A.**

**DEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

a) A – às – às – As - a

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência da crase obrigatória (fusão da preposição ‘a’ exigida pelo verbo corresponder + artigo definido “a”), que deveria anteceder o substantivo feminino singular “defasagem” qualificado pelo adjetivo “atual”; objeto indireto do verbo transitivo indireto “correspondem”; ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) às catástrofes da emergência climática: crase indevida, o substantivo plural “catástrofes” não exige preposição antes do artigo definido “as”; segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória exigida pelo verbo transitivo indireto “compete” para compor o objeto indireto; v) a implantação de políticas: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o sujeito da oração).

b) À – as – as – As - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) À atual defasagem: correta; crase obrigatória pela fusão da preposição exigida por “correspondem” + artigo definido, compondo o objeto indireto; ii) as restrições sanitárias: correta (artigo definido que concorda com o substantivo feminino singular “implantação”, compondo o primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: correta; plural, sem crase, segundo elemento do aposto; iv) As secretarias de educação: ausência de crase obrigatória, o verbo “compete” exige preposição a, formando fusão com o artigo definido plural “as”, objeto indireto (correto: Às); v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

d) A – às – as – Às - à

Os termos preenchem incorretamente as lacunas, porque não se observam critérios gramaticais e o sentido adequado do texto: i) A atual defasagem: ausência de crase obrigatória para complementar o verbo “correspondem”, compondo o objeto indireto (correto: À); ii) às restrições sanitárias: crase indevida; o substantivo plural “restrições” não exige preposição antes do artigo definido “as”, primeiro elemento do aposto; iii) as catástrofes da emergência climática: as catástrofes da emergência climática - artigo definido que concorda com o substantivo feminino plural “catástrofes”, compondo o segundo elemento do aposto; iv) Às secretarias de educação - crase (fusão da preposição ‘a’ com o artigo ‘as’) que antecede e concorda com o substantivo feminino singular “secretarias”, compondo o objeto indireto que complementa o verbo transitivo indireto “compete”; v) à implantação de políticas: crase indevida, “implantação” é sujeito da oração, devendo ser antecedido apenas pelo artigo definido feminino singular “a”.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 14

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- A – Correto, conforme doutrina majoritária.
- B – Resolução é ato normativo.
- C – Circular é ato ordinatório.
- D – Resolução é ato normativo.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 18

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Os gastos previstos no PPA 2022 - 2025 apresentam-se distribuídos pelos eixos estruturantes relacionados no quadro a seguir:

Especificação	Valor R\$ 1,00	%
Eixo I - Desenvolvimento Econômico Sustentável	9.696.000	0,4
Eixo II - Desenvolvimento Social e Seguro	1.298.215.600	59,9
Eixo III - Infraestrutura e Serviços	334.233.000	15,4
Eixo IV - Gestão Moderna e Transparente	523.354.000	24,2
<b>Total</b>	<b>2.165.498.600</b>	<b>100</b>

FONTE: Plano Plurianual Município de Eusébio (CE).

Disponível em:  
[https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL\\_QUADRINHAL\\_2022\\_0000001.pdf](https://eusebio.ce.gov.br/arquivos/3082/PPA%20%20PLANO%20PLURIANUAL_QUADRINHAL_2022_0000001.pdf).

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 19

**Improcedem as alegações do recorrente.**

§ 4º A matéria constante de **proposta** de emenda rejeitada ou havida por prejudicada, só poderá ser objeto de nova **proposta** na mesma sessão legislativa se subscrita por dois terços dos vereadores ou por 5% (cinco por cento) do eleitorado do Município.

FONTES: Lei Orgânica do Município de Eusébio (CE).

Disponível em: <https://sapl.eusebio.ce.leg.br/ta/20/text>

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 24

**Improcedem as alegações do recorrente.**

I (Correta): A Lei 4.024/61 foi a primeira LDB, estabelecendo os princípios gerais da educação brasileira (CURY, 2018).

III (Correta): A Lei 5.692/71 determinou a profissionalização compulsória no 2º grau, o que gerou fortes críticas de educadores, como destaca Romanelli (2014).

IV (Correta): A Lei 11.114/2005 antecipou a matrícula obrigatória para os seis anos no ensino fundamental, medida de grande impacto para a educação básica (BRASIL, 2005).

Referências: BRASIL. Leis nº 4.024/61; 5.540/68; 5.692/71; 7.044/82; 9.394/96; 11.114/2005. Brasília: MEC. CURY, C. R. J. Política e Gestão Educacional. São Paulo: Cortez, 2018. SAVIANI, D. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011. ROMANELLI, O. História da Educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2014.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 29

**Improcedem as alegações do recorrente.**

B (Correta): Conforme Libâneo (2013) e Luckesi (2011), a orientação educacional deve promover o desenvolvimento integral do estudante em articulação com o projeto pedagógico.

A (Incorreta): O aconselhamento vocacional é apenas uma das funções, não a única.

C (Incorreta): A dimensão disciplinar não corresponde ao papel educativo da orientação.

D (Incorreta): A articulação com a família é essencial para o processo educativo (Saviani, 2011).

Referências: LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013. LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 2011. SAVIANI, D. Escola e Democracia. Campinas: Autores Associados, 2011.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 35

**Procedem as alegações do recorrente.**

A (Correta): A avaliação diagnóstica tem como finalidade identificar conhecimentos prévios, lacunas e potencialidades, servindo como ponto de partida para o ensino e para a reorganização das práticas pedagógicas. Hoffmann (2014) defende que a avaliação diagnóstica é fundamental para orientar intervenções pedagógicas significativas. Luckesi (2011) reforça que seu caráter deve ser formativo e processual, permitindo decisões pedagógicas adequadas. B (Incorreta): A avaliação formativa não se limita a provas mensais; ela envolve observações, portfólios, autoavaliações e instrumentos variados que acompanham o processo de aprendizagem (Perrenoud, 1999). C (Incorreta): A descrição apresentada corresponde à avaliação formativa, não à classificatória. A avaliação classificatória é voltada para ranqueamento e seleção, geralmente vinculada a exames finais e notas, com caráter excludente (Luckesi, 2011).

D (Incorreta): A avaliação curricular não se restringe ao desempenho discente; deve analisar a coerência entre objetivos, conteúdos, métodos e resultados, verificando se o currículo atende às finalidades da escola e da política educacional (Libâneo, 2013).

Referências: HOFFMANN, J. Avaliar para promover: as setas do caminho. 14. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014. LIBÂNEO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.

**Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, de B para D.**

**DEFERIDO**

## Questão 37

**Improcedem as alegações do recorrente.**

C (correta): Planejamento é processo (não evento), com ciclos de diagnóstico-execução-monitoramento-avaliação, base de coerência entre níveis (PNE–PEE/PME–PPP) e de participação social (GADOTTI, 2010; LÜCK, 2009/2019; VEIGA, 2013; CURY, 2018).

A (incorrecta): Visão linear e fechada contradiz a natureza dialética (revisável) do planejamento e a gestão democrática (VEIGA, 2013; LÜCK, 2019).

B (incorrecta): Dissociar “administrativo” de “pedagógico” fragiliza o vínculo entre fins e meios; o planejamento organiza currículo, ensino e recursos (LIBÂNEO, 2013; GADOTTI, 2010).

D (incorrecta): Participação de docentes, estudantes e comunidade é princípio do planejamento em educação (CF/1988, art. 206; LDB, arts. 14 e 15; CURY, 2018).

Referências: BRASIL. Constituição (1988). Brasília: Senado, 1988. BRASIL. Lei nº 9.394/1996 (LDB). Brasília: MEC, 1996. CURY, C. R. J. Política e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2018. GADOTTI, M. Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010. LIBÂNEO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. LÜCK, H. Dimensões da gestão escolar e suas competências. 6. ed. Curitiba: Positivo, 2019. VEIGA, I. P. A. Projeto político-pedagógico da escola. 9. ed. Campinas: Papirus, 2013.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XVI do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 18 de dezembro de 2025.

**INSTITUTO CONSULPAM**

---

Instituto CONSULPAM Consultoria PÚBLICO-PRIVADA  
Tel: (85) 3224-9369/3239-4402 – Av. Evílásio Almeida Miranda, 280 – Edson Queiroz  
CEP: 60.834-486 – Fortaleza-CE. CNPJ: 08.381.236/0001-27